

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
Центр по работе с одарёнными детьми и талантливой молодёжью  
"ВЕГА" Дятьковского района

<p>Согласовано: Председатель первичной профсоюзной организации <i>Лисавина Н.А.</i> Пр. № <u>76/1</u> от "<u>14</u>" <u>09</u> 2019г.</p>	<p>Утверждаю: Директор МАУДО "ВЕГА" Дятьковского района <i>И.А. Горбачев</i> Пр. № <u>37</u> от "<u>14</u>" <u>09</u> 2019г.</p>
---	--



Положение  
о мониторинге качества образования  
в Муниципальном автономном учреждении  
дополнительного образования Центре по работе с одарёнными детьми и  
талантливой молодёжью "ВЕГА" Дятьковского района

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение представляет нормативный документ, регламентирует процедуру и формы проведения мониторинга качества дополнительного образования в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования Центре по работе с одарёнными детьми и талантливой молодёжью "ВЕГА" Дятьковского района (далее - Центр).

1.2. Одним из ведущих направлений совершенствования образовательного учреждения на современном этапе является формирование системы управления качеством образования через мониторинг развития и контроля качества образования с привлечением всех заинтересованных участников образовательных отношений.

1.3. В настоящем положении используются следующие термины: Мониторинг – это специально организованный, постоянный, целевой контроль и диагностика состояния образования на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений с целью сопоставления наличного состояния с ожидаемыми результатами, отслеживание хода каких – либо процессов по четко определенным показателям.

1.4. Мониторинг осуществляется зам. директора по УВР, педагогическим и работниками в соответствии с нормативно-правовыми документами, программой развития и планами работы Центра и данным Положением.

## 2. Цели и задачи мониторинга

2.1. Целями мониторинга являются: оценка соответствия имеющихся условий и результатов образовательной деятельности учреждения, обеспечение объективного информационного отражения состояния дополнительного образования, отслеживание динамики качества, предоставляемых дополнительных образовательных услуг, эффективности педагогической деятельности.

2.2. Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи: - Разработка и использование единых нормативных материалов.

- Создание четкой структуры мониторинговых исследований.
- Обеспечение получения достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса.
- Систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности.

## 3. Объекты мониторинга

Объектами мониторинга являются образовательные результаты, ресурсы и условия образовательного процесса, имеющийся нераскрытый потенциал.

### 3.1. Образовательная среда:

- контингент учащихся, социальный паспорт;
- кадровое (педагогическое) обеспечение;
- родители (образовательный, социальный, культурный уровень);

### 3.2. Образовательный процесс.

Мониторинг *основных показателей результативности образовательной деятельности* включает следующие показатели:

- уровень выполнения образовательной программы;
- уровень и качество усвоения программного материала;
- уровень сохранности и стабильности детских коллективов;
- уровень результативности предъявления продуктов деятельности (участие и результативность воспитанников в мероприятиях муниципального, регионального, федерального и международного уровней);

**3.2.1. Уровень выполнения образовательной программы** определяется путем анализа показателей выполнения программы по каждому курсу учебного плана Центра и включает:

–**уровень полноты выполнения программы**– соотношение фактически выданных и запланированных часов.

**3.2.2. Уровень и качество усвоения программного материала** определяются в процессе диагностики уровня ЗУН обучающихся педагогами. Используются разработанные программы

диагностических исследований с трёхбалльной системой оценок успеваемости учащихся: 1балл - низкий уровень, 2балла - средний уровень, 3балла - высокий уровень.

**3.2.3. Уровень сохранности коллектива учащихся** – соотношение количества учащихся на конец года к количеству обучающихся на начало года;

**3.2.4. Результативность предъявления продуктов деятельности** определяется путем соотнесения количества обучающихся, участвовавших и занявших призовые места в мероприятиях к общему количеству учащихся группы, подразделения, учреждения. Личные достижения учащихся

внесены в банк данных результативности Центра с указанием персональных данных об обучающемся, названия и уровень конкурса, занятое место и педагог.

### **3.3. Нормативно-правовая база:**

- нормативно- правовые документы об образовании;
- локальные нормативно-правовые документы учреждения.

### **3.4. Методическое обеспечение образовательного процесса:**

- материалы по методическому обеспечению образовательных программ;
- материалы по итоговой аттестации учащихся; - материалы по методической работе учреждения; - материалы по работе МО, творческих групп и др.

### **3.5. Воспитательная система:**

- сведения о работе студий, клубов, спортивных секций;
- сведения о детских общественных организациях и объединениях;
- сведения о руководителях детских объединений;
- сведения об участии в конкурсах различного уровня;
- взаимодействие с окружающим социумом;
- выполнение санитарных норм и правил организации образовательного процесса.

### **3.6. Обучающийся (студия, группы, секции, объединения)**

- организация работы с одаренными учащимися;
- уровень учебных достижений, анализ качества знаний, учащихся; - степень удовлетворения образовательных запросов, учащихся;

### **3.7. Педагог / педагогический коллектив:**

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной деятельности; - анализ педагогических затруднений; - самообразовательная деятельность.

## **4. Основные виды мониторинга**

Мониторинг качества дополнительного образования, организуемый по выбранным направлениям, использует различные виды измерений: педагогические, дидактические, социологические, статистические и др. Мониторинг может осуществляться как по отдельным видам, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

## **5. Информационная база мониторинга**

5.1. Реализация мониторинга предполагает организацию постоянного слежения и накопления данных на основе:

5.1.1. Отчетности, утвержденной нормативными локальными актами учреждения;

5.1.2. Документов и материалов, полученных в ходе: результатов диагностики по направлениям образовательной деятельности Центра (художественной, социально- педагогической, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, туристско-краеведческой, технической).

5.2. Для пополнения информационного фонда осуществляется заблаговременное предупреждение всех участников обследований, определяются сроки, формы сбора и представления материалов.

5.3. Получаемая в процессе мониторинга информация должна отвечать следующим требованиям:

- объективность – должна отражать реальное состояние дел;
- точность – иметь минимальные погрешности измерений;
- полнота – источники должны быть оптимальными;

- достаточность – объем информации должен позволить принять обоснованное решение;
- систематичность – иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения;
- оперативность – информация должна быть своевременной;
- доступность – информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;
- открытость – каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат.

## **6. Организация и управление мониторингом.**

6.1. Мониторинг организуется с учетом целей и задач каждого уровня управления.

*На институциональном уровне: мониторинг* осуществляется заместителем директора по УВР в соответствии с должностными обязанностями. В их компетенции - обобщенное системное представление о состоянии и деятельности Центра в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами, планом деятельности.

*На локальном уровне: мониторинг* осуществляется педагогическими работниками (педагогами дополнительного образования, педагогом-организаторами, тренерами) в ходе образовательной деятельности и представляет собой совокупность непрерывных контролируемых наблюдений и измерений, позволяющих определять уровень реализации индивидуального потенциала, учащегося и корректировать по мере необходимости процессы обучения в его интересах.

6.2. Периодичность, показатели, сроки сбора и представления информации определяются локальным актом.

6.3. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

6.4. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции администрации Центра.

6.5. Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах: сбор, обработка, хранение, использование информации и регулярное пополнение баз данных.

6.6. Итоги мониторинга подводятся в аналитических отчетах Центра с выводами о степени достижения целей.

6.9. Контроль за проведением мониторинга осуществляет директор.